

Конспект урока по окружающему миру в 3 «а» классе по теме "Берегите воду"

Цели урока :

- показать значение экологически чистой воды в природе и жизни человека;
- узнать рациональные способы использования воды, научить экономно расходовать воду;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, расширению их кругозора, воспитанию бережного отношения к природным ресурсам;

Оборудование:

- презентация,
- карточки,
- картинки,
- вырезанные листья деревьев

Ход урока:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

У. - Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете тему нашего урока.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (ВОДА)

У. - Верно.

- Назовите тему нашего урока

О воде мы знаем уже достаточно много, но сегодня мы будем говорить о воде как - источнике жизни на нашей планете, об экономии и сбережении воды. Поэтому девизом нашего урока пусть станут слова С.Аксакова "Всё хорошо в природе, но вода - источник жизни"

(слайд)

У. - Скажите, на что похожа наша Земля? (слайд)

Нашу планету мы действительно привыкли называть Землёй. А ведь земли всего лишь третья часть. Как по другому можно было бы назвать нашу планету? (водный шар)

На этот вопрос также отвечала 1 творческая группа "Космическая".

Это было их домашним заданием. Они побывали в космосе и мы послушаем их отчёт.

1 Д. - Голубой краской на планете изображена вода - все моря, океаны, реки, озёра, болота нашей планеты. Когда мы облетели вокруг земного шара, то увидели, что это планета воды, а не земли. На планете есть участки белого цвета. Это тоже вода, но особенная. Белым цветом обозначены льды и снега.
(слайд)

2 Д. - Вода есть в морях и океанах, реках, ручьях и озёрах. Есть в атмосфере в газообразном состоянии – в виде пара, тумана, облаков, осадков,

это град, снег, дождь. Есть она и в твёрдом состоянии – ледники в горах, в Антарктиде и в Арктике в виде снега и льда. Если же мы проникнем в глубь земной коры, то и там в трещинах обнаружим воду. (слайд)

У. - Спасибо, ребята. Присаживайтесь.

- Вода - одно из главных богатств Земли. Каково же её значение для живых существ, живущих на нашей планете?

- На этот вопрос со своим отчётом выступит 2 группа в рубрике "Страничка жизни". (слайд)

1Д. - (чтение стихотворения)

Повсюду, где бежит она,
Цветёт земля, цветёт страна,
Из дальних мест,
От горных рек,
Её проводит человек.

Чтоб хлопок вдоволь напоить,
Чтоб цветники с утра полить,
Чтоб трактор шёл по целине,
Чтоб не было пустынь в стране.

У. - Так для чего нужна вода?

3 Д. - Для жизни человека, животных: без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды - не более 7 дней. Вода входит в состав живых организмов. Её содержание колеблется в широких пределах: от 100% в эмали зубов, в среднем – 80% массы тела. Если взрослый человек весит 70 кг, то 50 кг из них - это вода. Люди всегда обожествляли воду. Нет ни одного народа, у которого вода не считалась бы матерью всего живого, целебной и очистительной силой, источником плодородия.

На протяжении всей жизни человек имеет дело с водой с утра и до ночи, пользуется ею для приготовления пищи, питья, умывается. Летом отдыхает у воды, зимой обогревается батареями водяного отопления и любит узоры на окнах. (слайд)

4 Д. - Вода нужна в производстве: ни одно производство не обходится без воды. Так, например, для изготовления 1 тонны бумаги нужно 250 тонн воды. (слайд)

5 Д. - Вода необходима в сельском хозяйстве: для выращивания животных, полива растений. (слайд)

6 Д. - в быту: посчитай, сколько раз в день ты встречаешься с водой. (СЛАЙД)

7 Д. - Вода - это водная дорога: по воде перевозят грузы, людей. (слайд)

8 Д. - Вода вырабатывает электроэнергию: на гидроэлектростанциях используют силу падающей воды. (слайд)

У. - Спасибо, ребята. Вы достаточно подробно и интересно рассказали нам о значении воды для живых существ.

У. - Глубоки моря и океаны. Если бы в самое глубокое место Тихого океана можно было опуститься в кабине обыкновенного лифта, то пришлось бы без остановки ехать 5 часов подряд. Если бы земной шар был ровный, гладкий, то все океаны, моря, озёра, реки разлились, и наша планета оказалась бы залита 9 -ти метровым слоем воды. (слайд)

У. - И среди такого огромного количества воды человек беспокоится об её нехватке? Правомерно ли это?

Ведь только воды одного Тихого океана хватит для нужд человека на многие годы.

- Согласны вы с таким утверждением? (ответы детей)

Поработаем в парах.

На ваших партах лежат ЛИСТЫ. Соберите из слов пословицу и объясните её значение.

(пословица "**Не всякая водица для питья годится**")

(ответы детей) (слайд)

- Какая вода нужна жителям нашей планеты?

- Над этим вопросом работала **3 творческая группа в разделе "Исследование"**. Слушаем их.

1 Д.- Вода в океанах не такая, как в реках. В реках, озёрах вода пресная. А в морях и океанах вода солёная. Человек не может пить солёную воду, а её то как раз на земле намного больше пресной. (слайд)

2Д. - Пресной воды существенно меньше и треть населения Земли испытывают в ней недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды ещё больше сокращаются из-за их загрязнения. (слайд)

3Д. - В последние столетия помимо естественного загрязнения воды возникла проблема промышленного, коммунального, сельскохозяйственного загрязнения воды. (слайд)

У. - Вы абсолютно правы, ребята. Воду надо беречь и охранять.

Мы сейчас с вами посмотрим сценку "**Разноцветная речка**", которую сыграют перед нами ребята.

Жёлтая рыбка: Соседка! Ты почему такая красная?

Красная рыба: На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала красной от сточных вод. А ты почему жёлтая?

Жёлтая рыбка: Жила я на мелководье, плескалась, играла с подружками. Но однажды сильный дождь пошёл. Чего только с собой не принёс: отходы, ядохимикаты, удобрения. Пожелтела наша заводь и я тоже. А ты, подружка, почему фиолетовая?

Фиолетовая рыбка: Видела бы ты, какой груз на мне лежал! Прошёл корабль и сбросил на меня бутылки, банки, колёса и даже брёвна. От натуги я краснела, синела, зеленела. Еле выбралась! Вот даже фиолетовой стала!

Красная рыбка: Ой! Смотрите, кто это?

Фиолетовая рыбка: Среди моих сородичей я таких не видела.

Чёрная рыбка: Не пугайтесь, подружки! Я такая же рыбка, как и вы! Только почернела от нефти, которую разлили в нашей реке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду. Стало нечем дышать, нечем питаться. И я стала чёрной.

У. - Спасибо, ребята.

- Что случилось с рекой и её обитателями? (ответы детей)
- Значит надо закрыть завод? (нет)
- Запретить животным пить воду, жить рыбе в воде? (нет)
- Вот и возникло противоречие между людьми и природой! Как это противоречие разрешить? (ответы детей)

- Как защитить воду от загрязнений, продолжит рассказывать **3 группа.**

4 Д. - Чтобы очищать сточные воды, строят сооружения. В них загрязнённая вода проходит различные фильтры. Они задерживают вредные примеси, а чистую воду пропускают. Интересно, что во многих очистных сооружениях помогают очищать воду особые бактерии, неопасные для людей. Эти бактерии обезвреживают ядовитые вещества. (слайд)

5 Д. - Сейчас строят и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязнённую воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду. (слайд)

У. -- Эта проблема - очистки воды, очень остро стоит и в нашем городе Брянске. Разрабатывается новый проект по замене очистных сооружений, более современных и более надёжных. Есть международная организация "ГРИНПИС", (ЗЕЛЁНЫЙ МИР) которая занимается проблемами экологии на планете.

- Но такими серьёзными вопросами занимаются взрослые, а вы, дети как можете принять участие в охране и экономии воды? (ответы детей)

Физкультминутка (слайд)

Трудно представить, что бы стало с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, оно вредно и для жизни человека. Поэтому воду надо беречь.

У. - Свою «Рекламную» страничку представляет 4 ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА, как домашнее задание.

1 Д. - А теперь представьте себе земной шар, а рядом - маленькую бочку, в которую умещается вся питьевая вода. Открывая кран, помните, что вы черпаете из этой бочки. Не расплескивайте слишком много! Давайте посчитаем: при утечке воды из крана за сутки набегает одно ведро. Сколько наберется за неделю? За месяц?

Неравномерно распределена вся питьевая вода на земле. Есть места, куда ее привозят на машинах, в цистернах. Воды недостает в Нью-Йорке, Токио, Париже, Гонконге и многим другим городам. В Италии продают

ключевую воду. В Сингапуре вода выдается по карточкам. Германия, Голландия, Дания покупают воду у Швеции. (слайд)

2 Д. --- «Вода дороже золота», - утверждают бедуины, кочующие в песках. Они знают, что никакие богатства не спасут человека, если не будет воды. Величественные пески, неприступные и жестокие, поглотили многих смельчаков, даже целые караваны. Их убивала одна карающая рука - неумолимая и безжалостная жажда. Во время одного из таких переходов, 25 веков назад, в Египте в пустыне Сахара бесследно исчезла могущественная 50-тысячная армия персидского царя Камбиса. В пустыне человек без воды выдерживает лишь около суток.

(слайд)

3 Д. - Знаете, как добывают воду некоторые африканские семьи? Все женщины большой семьи разгребают песок, чтобы из образовавшейся лунки зачерпнуть ложку бурой жидкости. И так ложка за ложкой целый день под палящими лучами солнца. С трудом набирается литр-другой за день. (слайд)

У. - Вода играет огромную роль в жизнедеятельности человека и росте всего живого на земле. Поэтому воду надо беречь, экономить и охранять от загрязнения. Это надо понять и запомнить каждому. Беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье, красоту.

Я предлагаю сейчас вместе составить правила экономии воды. Работать будем в группах. Каждая группа получит конверт с заданием. В конверте вы найдёте картинки. Рассмотрите их внимательно и по содержанию картинок составьте предложение – правило об экономии воды.

Разойдитесь по группам. Время нашей работы 1-2 минуты.

(дети работают)

У. - Попробуем теперь назвать составленные правила.

(представление от групп) (Слайды поочерёдно на экране.)

1 группа: счётчик воды

1. Установи счётчики воды. Следи за её расходом.

2 группа: кран, из него по капле капает вода

2. Закрывай кран, если не используешь воду.

3 группа: из крана течёт вода, человек говорит по телефону

3. Выключай воду, когда разговариваешь по телефону.

4 группа: кран (от него стрелка), водосберегающая насадка

4. Поставьте на все краны эколаторы. В нашей гимназии на все краны поставлены такие насадки

5 группа: стиральная машина, посудомоечная машина, плакат «Инструкция → энерго и водосберегающие»

5. При покупке стиральных и посудомоечных машин выбирайте те, которые обладают энерго - и водосберегающими характеристиками.

(слайд – 5 Правил)

У. - Мы сформулировали 5 правил. Вы обязательно расскажите о них своим родителям, знакомым, друзьям. Если каждый из нас, взрослые и дети, будут выполнять эти простые правила, мы действительно сможем экономить воду. И тем самым внесём свой маленький вклад в сохранение жизни на земле.

- У вас на партах лежат зелёные листочки. Я назвала их **«листиками жизни»**. Придумайте и нарисуйте знак, который будет напоминать людям, что вода – это богатство земли и её надо беречь и экономить. Работаем 2 минуты.

- Кто нарисовал, подходите, украсьте нашу планету.

(дети крепят листики к картинке земли на доске)

- Пусть она всегда будет такой цветущей.

Итог.

- Сегодня на уроке мы получили ответы на многие вопросы. Чему научил нас сегодняшний урок? Какие из правил вы возьмёте для себя и будете их выполнять? В заключение нашего урока, я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Клад»

(смотрим мультфильм)

- О каком кладе рассказал нам мультфильм?

Д/З.

"СОЧИНИТЬ СКАЗКУ НА ТЕМУ " ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ВОДОЙ..."

Физкультминутка

К речке быстро мы спустились
Наклонились и умылись
Раз, два, три, четыре!
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно
Делать так руками нужно:
Вместе - раз, это - брасс
Одной, другой - это - кроль
Все как один плывем, как дельфин
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

План-выступление

Урок дан в 3 а классе, гимназии №7 г. Брянска, обучающегося по программе УМК "ШКОЛА РОССИИ". В классе обучается 32 человека, на уроке присутствовало 32 учащихся.

Программа в образовательной области "Окружающий мир" представлена автором А. А. Плешаковым "Мир вокруг нас" в системе учебных курсов "Зелёный дом". Это авторская программа ориентирована на предмет и цели государственного стандарта общего образования.

Урок дан по теме "Берегите воду!". Данный урок четвёртый в разделе "Эта удивительная природа", и шестой в главе "Вода". В соответствии с программой и номером урока были поставлены цели и выбран тип урока.

На уроке были поставлены учебно-воспитательные и образовательные цели:

- показать значение экологически чистой воды в природе и жизни человека; раскрыть противоречия между обществом и природой по охране водных ресурсов от загрязнения;
- узнать рациональные способы использования воды, научить экономно расходовать воду; приобретению учащимися определённых знаний и умений, позволяющих участвовать в практической деятельности по охране и сбережению воды;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, расширению их кругозора, воспитанию бережного отношения к природным ресурсам;

Структура урока – комбинированный, в соответствии с целями и типом урока. Поэтому урок разбит на две части:

I часть: Обобщение и систематизация знаний учащихся о воде как источнике жизни на планете.

II часть: Усвоение новых знаний по теме "Берегите воду!" - о её сбережении и экономии.

Для достижения поставленных целей были выбраны следующие методы и формы работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся:

- словесные: рассказ, беседа
- наглядные: демонстрация презентации, иллюстрации, карточки
- практические: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах, инсценирование рассказа "Разноцветная речка"

На данном уроке использовались следующие методы работы:

- репродуктивный
- проблемный
- наглядно-дедуктивный
- поисково-исследовательский

Все виды работ на уроке строились с учётом принципов наглядности, доступности, последовательности, осознанности, и были направлены на формирование активной деятельности учащихся.

Выбранный ход урока считаю логичным и наиболее оптимальным.

1. В начале урока была проведена актуализация знаний у учащихся, которые понадобятся для изучения новой темы. Была создана ситуация (загадка), побуждающая диалог – мотив для изучения новой темы.

2. Организована работа по обобщению и систематизации знаний учащихся о воде как источнике жизни на планете, в виде работ

творческих групп в качестве домашнего задания. Выступления учащихся сопровождалось демонстрацией слайдов.

3. Работа по изучению нового материала была проведена в форме работы в парах, группах, что способствовало оптимальному усвоению знаний.

4. Домашнее задание представляет собой творческую работу. Составление сказки на тему "Если бы я был водой...."

В целях обеспечения усвоения материала был предусмотрен индивидуальный подход в выборе содержания учебного материала, уровня сложности заданий, оптимального темпа учащихся. Формы работы чередовались в соответствии с возрастными особенностями и с учётом уровня обученности учащихся. Цели урока выполнены.